

Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
VI Международной научно-практической конференции**

Казань, 5 декабря 2024 года

**Казань
2024**

УДК 371:394/395

ББК 74.03

Н60

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией
Г.Ж. Фахрутдиновой**

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**

доктор педагогических наук, доцент **А.М. Галимов**

доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ Т.Н. Петрова

доктор педагогических наук, профессор КНИТУ Г.Ф. Хасанова

Н60 **Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы:** сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции (Казань, 5 декабря 2024 г.) / под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой. – Казань: Издательство ММСИП, 2024.-Ч.II. – 345 с.

ISBN 978-5-6050649-7-8

Сборник включает материалы участников VI Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, Азербайджана, Кыргызстана, Таджикистана и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межнациональных отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395

ББК 74.03

©Издательство ММСИП,2024

соблюдать правила безопасности?» возможно включить фронтальную работу, где дети на этапе первичного закрепления просматривают ролик и отвечают на вопросы по данному материалу. [5, с.68-70]

Таким образом, исходя из опыта, можно сказать, что применение новых технологий изменяет процесс усвоения знаний, но эффективность обучения в этом случае достигается только при систематической работе. Систематичность в использовании мультимедиа на уроках создает дополнительные условия для обогащения личности каждого обучающегося. Экранное изображение становится для него столь же обычным, привычным явлением, как работа с учебником. Причем, разумное использование в различных учебных ситуациях, на различных этапах урока, с различными целями расширяет творческие способности детей, их познавательную активность. Таким образом, с применением анимационных материалов на уроках окружающего мира, учебный процесс становится не скучным, а творческим. Эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ученика младшего школьного возраста.

Литература

1. Белянкова Н. М. Как работать в III классе с учебником «Окружающий мир» на этапе освоения нового материала. — Журнал «Преподавание в начальной школе» № 5, 2012. С.57-61.
2. Захарова Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. — Журнал «Начальная школа» № 1, 2008. С.31-34.
3. Воронова Т. С. Методические особенности организации туристско-образовательных мероприятий с младшими школьниками / Т.С. Воронова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Естественные науки». 2018. № 3 (31). С.93-99.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. класс. Часть 1. Московская электронная школа [Электронный ресурс]: URL: <https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/okruzhayushchij-mir-1-klass-v-2-ch-chast-1.pdf>
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. класс. Часть 2. Московская электронная школа [Электронный ресурс]: URL: <https://uchebnik.mos.ru/player3/books/00000314.1.1/articles/0.2.4>
6. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: URL: https://studme.org/182086/pedagogika/metodika_obucheniya_geografii

Невмержицкая Мария Алексеевна,

методист, педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

Ново-Савиновского района г. Казани

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: СОЗДАНИЕ ЗАЩИЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматривается вклад дополнительного образования в создание защищенной образовательной среды в условиях цифровизации. Статья акцентирует внимание на роли педагогов и родителей в обеспечении безопасности, подчеркивая необходимость их активного вовлечения в процесс обучения детей правилам безопасного поведения в интернет пространстве.

Ключевые слова: *Дополнительное образование, цифровая безопасность, защищенная образовательная среда, культура безопасности*

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, образовательная среда не является исключением. С увеличением пользователей интернета и внедрением электронных устройств в жизнедеятельность общества, участники

образовательного процесса сталкиваются с новыми вызовами в области онлайн безопасности.

Дополнительное образование играет ключевую роль в создании защищенной образовательной среды для детей. Оно представляет собой систематизированный и организованный процесс, направленный на обогащение и расширение знаний и навыков людей вне формальной системы образования. Оно предлагает специализированные программы, курсы и тренинги, которые помогают людям освоить новые навыки, включая знания в области цифровой безопасности.

В контексте цифровой безопасности, такое обучение помогает детям развить критическое мышление и осознанность о возможных онлайн угрозах, а также научиться принимать правильные решения для своей безопасности. Таким образом, создается благоприятная обстановка для получения знаний и развития умений в безопасном окружении.

Основные принципы создания защищенной образовательной среды

Дополнительное образование играет важную роль в формировании и развитии компетенций, необходимых в современном цифровом обществе. Создание защищенной образовательной среды становится необходимым условием для эффективного обучения и формирования навыков цифровой безопасности.

Основные принципы создания защищенной образовательной среды включают в себя ряд мер и действий, направленных на обеспечение безопасности данных и информационных систем.

Для обеспечения безопасности в дополнительном образовании необходимо разработать комплексный подход, включающий в себя меры и действия, направленные на обеспечение безопасности данных и информационных систем.

Технические меры: Использование современных средств защиты информации, таких как антивирусные программы, шифрование данных и многофакторная аутентификация. Образовательные учреждения должны внедрять системы мониторинга и защиты от кибератак, чтобы предотвратить утечку данных и обеспечить безопасность пользователей.

Правовые аспекты: Разработка и внедрение нормативно-правовых актов, регулирующих использование цифровых технологий в образовании, а также защиту персональных данных. Это включает в себя создание четких правил и стандартов, которые определяют, как должны обрабатываться и храниться данные.

Обучение и просвещение: Проведение тренингов для обучающихся и педагогов по вопросам цифровой безопасности, киберугроз и способов их предотвращения. Важно, чтобы все участники образовательного процесса осознавали риски и знали, как защитить себя в цифровом пространстве.

Создание культуры безопасности: Формирование у обучающихся осознания важности безопасности в цифровом пространстве и ответственности за свои действия. Это может быть достигнуто через внедрение программ по цифровой грамотности, которые обучают навыкам безопасного поведения в интернете.

Необходимо также уделять внимание обеспечению физической безопасности образовательной среды. Компьютеры и другое оборудование должны быть защищены от кражи и несанкционированного доступа. Также необходимо создать резервные копии данных, чтобы в случае потери файлов можно было их восстановить.

В целом, создание защищенной образовательной среды в дополнительном образовании требует комплексного подхода, который включает использование современных инструментов и методов цифровой безопасности, проведение тренингов и обучающих занятий, контроль и ограничения доступа к определенному контенту, а также обеспечение кибербезопасности на уровне инфраструктуры

Роль педагогов и родителей в обеспечении безопасности в образовательной среде

Обеспечение безопасности в образовательной среде — это задача, требующая совместных усилий всех участников образовательного процесса, включая педагогов, родителей и самих обучающихся.

Педагоги и родители играют важную роль в обеспечении безопасности в системе дополнительного образования и цифровой безопасности. Они несут ответственность за создание защищенной образовательной среды, в которой дети могут развиваться и учиться без опасных ситуаций.

Педагоги должны обладать навыками и знаниями в области цифровой безопасности, чтобы эффективно обучать детей правилам безопасного поведения в онлайн-среде. Они должны быть в курсе последних тенденций и угроз в интернете, чтобы предупреждать детей о потенциальных опасностях и научить их, как защищать себя и свою частную информацию.

Педагоги также обязаны научить детей основам цифровой грамотности, включая умение оценивать достоверность информации, различать надежные и ненадежные источники, а также использовать технологии безопасно и этично. Они должны обучать детей основам защиты своей онлайн-репутации, предостерегать от участия в незаконных или вредоносных действиях, таких как кибербуллинг или хакерство.

Родители также играют важную роль в обеспечении безопасности своих детей в образовательной среде. Они должны быть активно вовлечены в образовательный процесс и осознавать важность цифровой безопасности. Родители должны обсуждать с детьми правила безопасного поведения в интернете и контролировать их онлайн-активности.

Вместе с педагогами им следует наблюдать за тем, чтобы дети не попадали в опасные ситуации, не становились жертвами кибербуллинга или не случайно раскрывали личную информацию. Они должны также быть готовыми помочь детям в случае возникновения проблем, обращаться за помощью к специалистам или организациям, занимающимся вопросами безопасности в интернете.

Роль педагогов и родителей в обеспечении безопасности в образовательной среде невозможно переоценить. Совместные усилия этих двух групп являются ключом к созданию безопасной и поддерживающей атмосферы, где обучающиеся могут развиваться и учиться без страха перед угрозами. Важно, чтобы все участники образовательного процесса осознавали свою ответственность и активно работали над обеспечением безопасности, создавая тем самым условия для качественного и продуктивного обучения.

Перспективы развития дополнительного образования в контексте цифровой безопасности

Перспективы развития дополнительного образования в контексте цифровой безопасности обширны и многообразны. Внедрение специализированных программ, использование интерактивных форматов, сотрудничество с технологическими компаниями и создание сетей поддержки — все это может значительно повысить уровень знаний и навыков в области цифровой безопасности. В условиях постоянно меняющегося цифрового мира важно, чтобы образовательные учреждения адаптировались к новым вызовам и обеспечивали обучающимся необходимые инструменты для безопасного и ответственного поведения в интернете. Также важно развивать сотрудничество и партнерство между организациями, которые занимаются дополнительным образованием, и специалистами в области цифровой безопасности. Посредством такого сотрудничества можно создать образовательные программы, которые обеспечат эффективное обучение детей принципам цифровой безопасности. Кроме того, организации могут внедрить новые технологии и инструменты, которые помогут создать безопасную образовательную среду.

В заключение, развитие дополнительного образования в контексте цифровой безопасности требует комплексного подхода. Только совместными усилиями мы сможем создать защищенную образовательную среду, где дети смогут безопасно обучаться и развиваться.

Литература

1. Максимова Л.Ю., Григорович Л. А. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11-12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 138-145
2. Сидоров А.И. Проблема безопасности цифровых образовательных средств и векторы ее решения / А.И. Сидоров, Тягунова // В сборнике: Техносферная безопасность как комплексная научная и образовательная проблема. 2018. С. 76-80.
3. Устюжанина Е.В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы / Е.В. Устюжанина, С.Г. Евсюков // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, 2018. № : 1 (97). С. 3-12.

Нигаматуллина Раилә Мәхмүт кызы
Габидуллина Рәзилә Миннегали кызы

башлангыч сыйныф укытучылары
Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы
муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
«Р.М.Зарипов исемендәге Яңил урта мәктәбе»

БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘН УРТА МӘКТӘПКӘ КҮЧКӘНДӘ ДӘВАМЧАНЛЫК

*Мәктәптә укыту беркайчан да буш урыннан башланмый,
ә һәрвакыт бала баширган билгеле бер стадияне үстерүгә таяна. Л.С.Выготский*

Бүгенге көндә мәгариф системасындагы эшчәнлек көн саен үзгәрәп тора. Шуны исәпкә алып, без, укытучылар, балаларны шул үзгәрешләренә жипеп чыгарлык итеп тәрбияләргә тиешбез.

Бүгенге көндә мәктәпләр федераль дәүләт белем бирү стандартын гамәлгә ашыру буенча эш алып баралар. Федераль дәүләт белем бирү стандартын гамәлгә ашыруның максатлары түбәндәгеләрдән гыйбарәт: башлангыч мәктәп һәм урта мәктәп арасында давамчанлык урнаштыру, ә бу үз чиратында балаларның башлангыч мәктәптән китеп, урта мәктәпкә жипел кереп китүләренә ярдәм итә; һәр балага үз мөмкинлекләрен тулаем ачарга булышу; балаларны мәктәп белән кызыксындыру, мәктәпкә барасы килү теләген үстерү. Федераль дәүләт белем бирү стандартын гамәлгә ашыруның бурычлары булып түбәндәгеләренә атап булыр иде: балаларның сәламәтлекләрен ныгыту һәм саклау; балаларга мәктәптә уңышлы белем алу өчен киң кырлы белем бирү.

Балаларның урта мәктәптәге өлгәрешләре аларның башлангыч мәктәптә алган белем-тәрбияләренә турыдан-туры бәйле.

Башлангыч мәктәптә укытуның эчтәлеген нидән гыйбәрәт соң? Ул балага шәхесен тулаем үстерүгә, аның танып-белү осталыгын камилләштерүгә һәм укучыларга тәрбия бирүгә юнәлтелгән. Баланың киләчәге, акыл үсеше, кызыксынуы – акыл хезмәтенә, ә аннан соңгы хезмәт эшчәнлегенә мөнәсәбәт башлангыч классларда алган белемгә бәйле.

Башлангыч белемне санарга, укырга, язарга өйрәтү дип кенә карау кечә яшь-тәге мәктәп укучыларының үсеш мөмкинлекләрен чикли. Бу очракта укытуның белем бирү һәм тәрбияви функциясе тулысынча кулланылмый. Ләкин башлангыч мәктәпнең төп максаты акыл үсеше, билгеле бер акыл эшчәнлегенә һәм фикерләү операцияләре формалаштыру гына түгел. Ул укучыларга математика, рус теле, татар теле, әйләнә-тирә дөнья буенча беренчел фәнни белемнәренә бирү бурычын үти. Алар ныклы булганда гына алга таба уку материалын тирәнрәк үзләштерү мөмкинлегенә туа.

Башлангыч класс укучыларына исәпләнгән белем һәм күнекмәләр аларның акыл үсешен тизләтә, танып-белү сәләтен үстерә. Нәтижәдә, белем һәм күнекмәләр укучының гомуми акыл үсешен билгели.

Кул Л.Х.	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста от наставника	147
Кутузова Н.П.	Воплощение в жизнь этнокультурного компонента через проектную деятельность на уроках труд-технология	151
Мавлявиева Г.Д.	Духовно-нравственное воспитание в системе образования: опыт, проблемы, перспективы развития	154
Мардеева Р.С.	Наставничество как целевая модель профессионального роста педагога в условиях формирования единого образовательного пространства	158
Мингазетдинова Е.В., Шишмагаева И.А.	Развитие эмоционального и духовного интеллекта обучающихся на примерах произведений современной детской литературы	161
Михайлова Э.М.	Әдәби әсәрләр аша экологияне өйрәнү	164
Мөхәмәтжанова Г.Г.	XIX гасырның икенче яртысы – XX гасыр башында (1917 елга кадәр) татар хатын-кызлары эшчәнлегенә күзәтү	167
Мусина Э.Р.	Формирование функциональной грамотности личности на уроках английского языка	170
Мухутдинова А.Н.	Использование этнокультурных элементов и элементов краеведения на уроках информатики	174
Насибуллина Д.М., Ахметзянов Д.Р.	Формирование эстетической культуры у учащихся общеобразовательных учреждений	178
Насыбуллина Р.Д.	Развитие полилингвальной компетенции школьников на уроках английского языка	180
Насырова Д.М.	Использование анимации при изучении отдельных тем в курсе «окружающий мир»	183
Невмержицкая М.А.	Дополнительное образование и цифровая безопасность: создание защищенной образовательной среды	185
Нигаматуллина Р.М., Габидуллина Р.М.	Башлангыч мәктәптән урта мәктәпкә күчкәндә дөвамчанлык	188
Нигматуллин И.Н.	Физика дәрәсләрендә функциональ грамоталыкны формалаштыру ысуллары	191
Нигметзянова А.Р.	Организация современной образовательной среды через усовершенствование модели школы в условиях инклюзивного обучения	195
Никитин А.С.	Особенности организации работы педагога дополнительного образования над обобщением и ретрансляцией опыта работы	197
Никифорова С.В.	Проблема деструктивного перфекционизма у одарённых детей в контексте гуманистического воспитания	198
Нурахметова Л.М.	Роль семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств	202
Нургалиева З.Н.	Детский сад и семья – как основа гуманизации педагогического процесса	204
Нурмухаметова М.Х.	Формирование любви к родине у старших дошкольников в школе раннего развития «Филиппок»	207
Пигасова Ю.М., Мустафина Л.Э.	Краеведение как средство воспитания экологической культуры школьников	211
Плеханова Л.Ф.	Организация работы по формированию и развитию	215

Подписано в печать 29.11.2024 г. Печать цифровая.
Отпечатано с готового оригинал-макета. Гарнитура Times.
Формат бумаги 60х90/16. Объем 21,3 п.л.
Тираж 100 экз.

Издательство ММСИП
420097, г. Казань, ул. Зинина, 3 тел. +7 (909) 308-05-33